



Nr. înreg. 2049/ 08.09.2020

Dezbătut și avizat în C.P. din data de 08.09.2020

Aprobat în C. A. din data de 08.09.2020

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025

Deviza noastră: „O școală pentru viitorul tău!”



Director,
Prof. Gina Cornea

Revizuit,
Director adjunct,
prof. Cătălina Ciobanu

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "C. Ciobanu", with a long horizontal line extending to the right.

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	6
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII.....	8
I.1 Prezentare generală	8
I.2. Scurt istoric	8
I.3. Oferta educațională	9
OFERTA EXTRACURRICULARĂ	9
I.4. Cultura organizațională.....	12
I.4.1 Organigrama instituției de învățământ.....	Error! Bookmark not defined.
I.5 Promovarea unei educații incluzive	15
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	16
II.1.Context European	16
II.2. Context național - regional și local.....	16
CAPITOLUL III: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	18
III.1 Informații de tip cantitativ	18
III.2 Informații de tip calitativ.....	25
CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E.....	29
IV.1. Context politic.....	30
IV.2. Context economic.....	31
IV.3. Context social.....	32
Factori sociali	32
IV.4. Context tehnologic.....	32
IV.5. Context ecologic	33
CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T	34
CAPITOLUL VI: VIZIUNEA	38
CAPITOLUL VII: <i>MISIUNEA ȘCOLII</i>	38
CAPITOLUL IX: PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	40
Opțiuni strategice:.....	41
CAPITOLUL X: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	48

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Petre Ghelmez” în perioada septembrie 2020 - septembrie 2025. Durata de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare al copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând conexiunea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și a mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acestuia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2020-2025 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ne propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente,

materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și socialconcurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm cele mai importante procese care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung– aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare al scopurilor/țintelor raportate la resursele strategice de care dispune școala în prezent și pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare al școlii din perioada 2015-2020 și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea ȋntelilor strategice propuse ȋn precedentul proiect de dezvoltare instituȋională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, ȋn mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Dezvoltarea, perfecȋionarea și eficientizarea activității manageriale și implementarea managementului calității;
2. Asigurarea cadrului adecvat educării și informării elevilor ȋn spaȋul școlii, asigurând condiȋiile optime pentru reușita lor școlară;
3. Perfecȋionarea și formarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltarea competenȋelor privind utilizarea tehnologiilor moderne de ȋnvățare și comunicare;
4. Completarea, diversificarea, ȋmbunătăȋirea și exploatarea raȋională a resurselor materiale și financiare;
5. Optimizarea relaȋiei școală-comunitate, promovarea imaginii școlii și ȋmbunătăȋirea relaȋiei școală-părinȋi ȋn cadrul procesului de dezvoltare a instituȋiei.

Obiective nerealizate din perioada 2015-2020 și care au fost preluate ȋn noul plan de dezvoltare:

1. Participarea constantă a cadrelor didactice la cursuri de perfecȋionare.
2. Ƞmplicarea activă a cadrelor didactice privind modalităȋile de acȋiune ȋn cazul elevilor cu cerȋnȋe educaȋionale speciale, precum și a celor care provin din medii defavorizate.
3. Ƞmbunătăȋirea rezultatelor școlare.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011 / Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ OMEC nr. 5447 / 2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Petre Gelmez” adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesorat al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Adresă școală: Str. Pescărușului nr. 124, cod postal 022167, sector 2, București

Adresă grădiniță: Bd. Basarabia nr. 160, cod poștal 022126, sector 2, București

Tipul școlii: gimnazială, nivel preșcolar, primar și gimnazial, cursuri de zi

Telefon/fax: 021 324 5135

E-mail: scoala58@yahoo.com, secretariat@scoalapetreghelmez.ro

Web site: <http://www.scoalapetreghelmez.ro/>

Limba de predare: română

Orarul școlii: luni-joi 8.00-16:30, vineri 8.00-16.00

Ziua Școlii: 9 Martie

Repere geografice: Școala este situată în cartierul Pantelimon, având în apropiere școlile 51, 4, 16, Colegiul Tehnic Leodnida și Stadionul Național „Lia Manoliu”.

I.2. Scurt istoric

Școala funcționează în actualul sediu din 1972 (clădirea actuală a fost construită în perioada 1950-1952).

Începând cu anul 2004, Școala 58 a început să poarte numele poetului Petre Ghelmez. În timpul vieții, poetul, prieten de familie cu dl. profesor de Limba și Literatura Română Petre Nicolescu, membru al corpului profesoral al școlii, a participat la numeroase activități organizate de Cenaclul “Mărțișor” din școala noastră, cenaclu format din elevii școlii pasionați de literatură și coordonat de dl. prof. Nicolescu. Deoarece 2 martie este data nașterii poetului Petre Ghelmez, iar data de 9 martie este data trecerii sale în neființă, în școală se desfășoară anual între aceste zile de început de primăvară “Săptămâna Culturală Petre Ghelmez”, cu scopul de a familiariza elevii școlii cu opera și personalitatea poetului. În aceste zile sunt organizate evenimente festive, spectacole cu elevii talentați, recitaluri de poezii sau scenete.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

1.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială „Petre Ghelmez” propune o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Oferta curriculară urmărește în fiecare an școlar să folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor.

OFERTA EXTRACURRICULARĂ

Aceste activități se desfășoară în intervalul orar 12:00-16:00 și au acces doar elevii școlii.

1. After School – 15 locuri – proiect social susținut de Primăria Sectorului 2, prioritate au elevii claselor pregătitoare-IV, ai căror părinți au venituri medii.
2. Programul „Școală după școală” – susținut de Asociația ”În sprijinul Școlii Gimnaziale Petre Ghelmez”, finanțat integral de părinții elevilor beneficiari – număr nelimitat de locuri.

After School

Program social susținut de către primăria Sectorului 2.

Avantaje:

- acces gratuit pentru copiii ai căror părinți au venituri medii și au domiciliul sau reședința în sectorul 2
- 30 locuri gratuite pentru copii
- copiii sunt supravegheați și îndrumați de către un specialist, profesor psihopedagog angajat al Primăriei Sectorului 2



Activități desfășurate

- servicii alternative de educație prin asigurarea continuității educației formale
- efectuarea temelor pentru acasă
- activități recreative, jocuri în aer liber
- pictură
- ora de muzică
- pregătire suplimentară la limba engleză
- activități cultural artistice
- activități educative în afara școlii în cadrul programelor inițiate de Primăria Sectorului 2

Programul ”Școală după școală”

Școala Gimnazială “Petre Ghelmez” a inițiat această ofertă educațională având în vedere nevoile societății contemporane. Timpul dedicat copiilor este din ce în ce mai redus, părinții fiind ocupați întreaga zi.

Ținând cont de cererea familiilor și dorind să venim în sprijinul acestora, școala a oferit posibilitatea organizării programului “Școală după școală”, în cadrul căruia se urmărește educarea complexă a micului școlar.

Obiectivul fundamental al acestei activități este formarea și perfecționarea personalității copilului: cultivarea unui stil de muncă consecvent, folosirea eficientă a timpului liber și integrarea socială prin dezvoltarea abilităților de comunicare.

Copiii beneficiază astfel de supravegherea cadrelor didactice, desfășurând activități de pregătire a lecțiilor, cursuri de dans și cursuri de limbi străine. Ei participă la activități recreative în școală și în afara acesteia.

IMPACT

Programul „Școală după școală” oferă un cadru stimulativ de activități, elevii fiind implicați direct în actul învățării și al dezvoltării personale.

Număr de elevi înscriși este de aproximativ 75 elevi, organizați în 10 grupe, cu 10 profesori din învățământul primar.

Sușținător financiar: părinții a căror copii sunt înscriși în program și Asociația de Părinți și Profesori În Sprijinul Școlii „Petre Ghelmez”.

Pregătirea lecțiilor:

- Elevii sunt supravegheați de învățători cu experiență;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

- Se pune accent pe însușirea tehnicilor de muncă independentă (copilul învață să învețe);
- Copiii efectuează și exerciții suplimentare, de aprofundare sau dezvoltare a cunoștințelor.

Activități opționale:

- Limba engleză – Cambridge
- Sport – baschet, fotbal
- Copiii sunt organizați pe grupe de nivel. Activitățile se desfășoară sub îndrumarea profesorilor de specialitate.

Program reactiv:

- Jocuri interactive;
- Activitățile recreative pot include: cântec, audiții muzicale, vizionări de filme adecvate vârstei;
- Activitățile sportive se desfășoară în sala de sport sub supravegherea personalului didactic;
- Se desfășoară și programe speciale: vizionarea unor piese de teatru pentru copii, întâlniri cu persoane de diverse profesii, serbări, aniversări.

Masa de prânz: ora 13:00 – 13:30. Masa de prânz se asigură de către fiecare copil sub formă de pachet individual/opțional firmă de catering.

Programul proiectului educațional este de luni până vineri între orele 12:00 – 17:00 și cuprinde:

- servicii de îngrijire a copilului (hrănire – pachet individual, securitate);
- servicii alternative de educație prin asigurarea continuității educației formale;
- efectuarea temelor pentru acasă;
- activități recreative, jocuri în aer liber;
- baschet, fotbal (opțional);
- curs de limba engleză – Cambridge (opțional).

1.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene.

Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială „Petre Ghelmez” promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

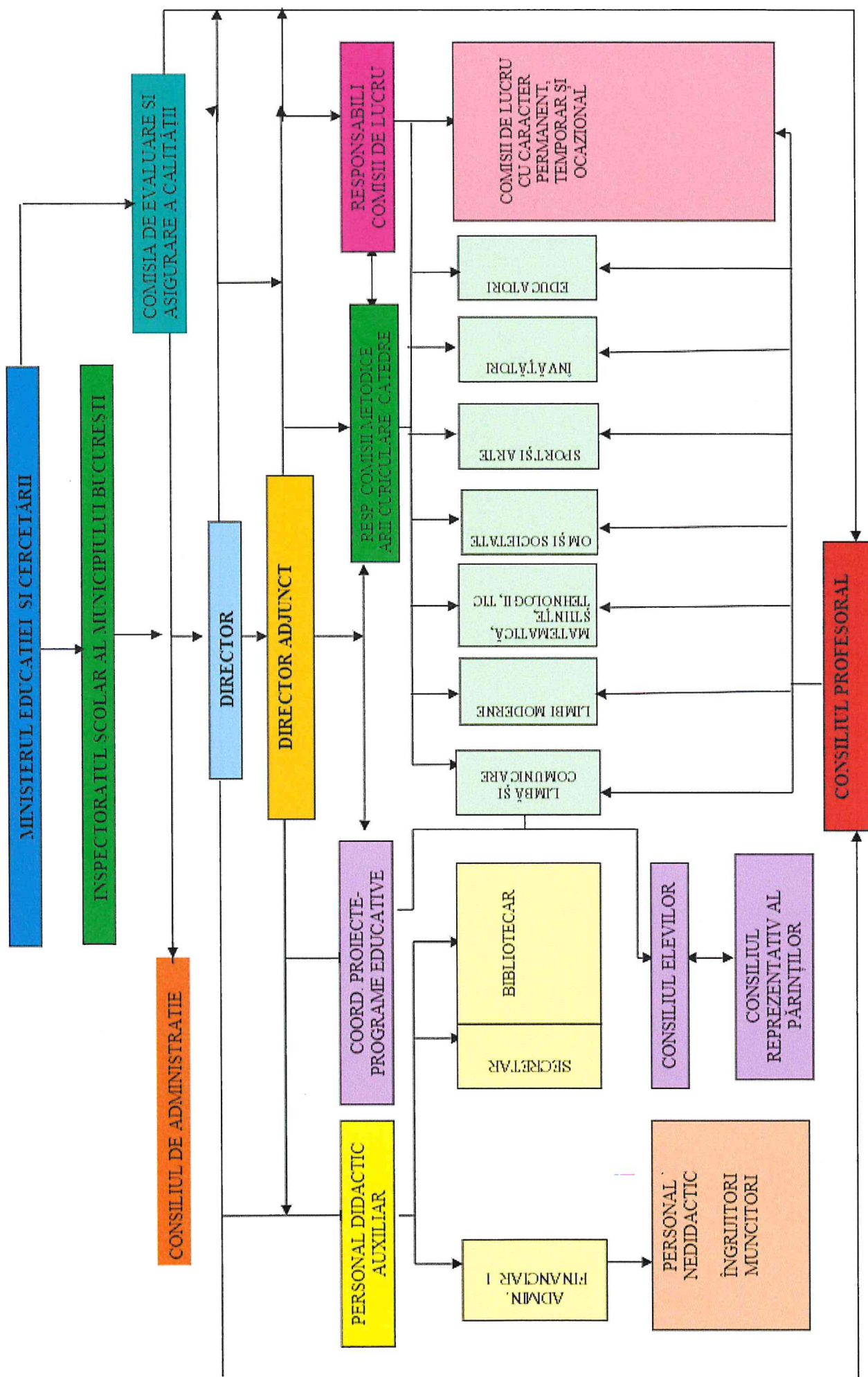
Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca *încrederea în om*. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are acesta de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, iubirea față de copii, dragostea față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, precum și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul este foarte bună.

ORGANIGRAMA ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETRE GHELMEZ" BUCUREȘTI



I.5 Promovarea unei educații incluzive

Școala incluzivă devine astfel o școală deschisă tuturor, o școală prietenoasă, flexibilă, o școală care abordează procesul de predare - învățare - evaluare într-un mod dinamic și atractiv, o școală care, prin sprijinul pe care îl oferă tuturor copiilor, se constituie într-un factor de bază al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social.

Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

II.1. Context European

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter-disciplinare și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II.2. Context național - regional și local

Premisa politicii Ministerului Educației și Cercetării privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDȘ), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale
- CDȘ structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.)
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum)
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme (filieri, profiluri, specializări și norme didactice)

- Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale.

d) Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul Inspectoratului Școlar al Municipiului București și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.

g) În afara domeniilor menționate, orice **proces de descentralizare** mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- Inspecția școlară - sub diferite tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- Eficientizarea activității și creșterea performanțelor
- Democratizarea sistemului educațional
- Transparența decizională
- Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale
- Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2020-2021 școlarizăm un număr de 771 de elevi și 55 de preșcolari. Aceștia sunt repartizați în 16 clase la ciclul primar, 12 clase la ciclul gimnazial și 3 grupe de grădiniță. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

PREȘCOLARI/ ELEVI

Anul 2020-2021

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	14	17	24	55

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	71
Clasa I	68
Clasa a II- a	86
Clasa a III- a	75
Clasa a IV- a	112
TOTAL	412

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	95
Clasa a VI-a	83
Clasa a VII- a	62
Clasa a VIII- a	64
TOTAL	304

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Se constată o fluctuație a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari, după cum urmează:

An școlar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de elev+preșcolari	780 (620+160)	835 (755+80)	771 (716+55)

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am constatat că va urma o creștere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2021-2022	2022-2023
Număr de elev+ preșcolari	771 (716+55)	870 (710+160)

Anul 2021-2022

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	20	20	20	60

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	66
Clasa I	71
Clasa a II- a	68
Clasa a III- a	86
Clasa a IV- a	75
TOTAL	366

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	112
Clasa a VI-a	95
Clasa a VII- a	83
Clasa a VIII- a	62
TOTAL	352

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Anul 2022-2023

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	50	50	50	150

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	85
Clasa I	66
Clasa a II- a	71
Clasa a III- a	68
Clasa a IV- a	86
TOTAL	376

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	75
Clasa a VI-a	112
Clasa a VII- a	95
Clasa a VIII- a	83
TOTAL	365

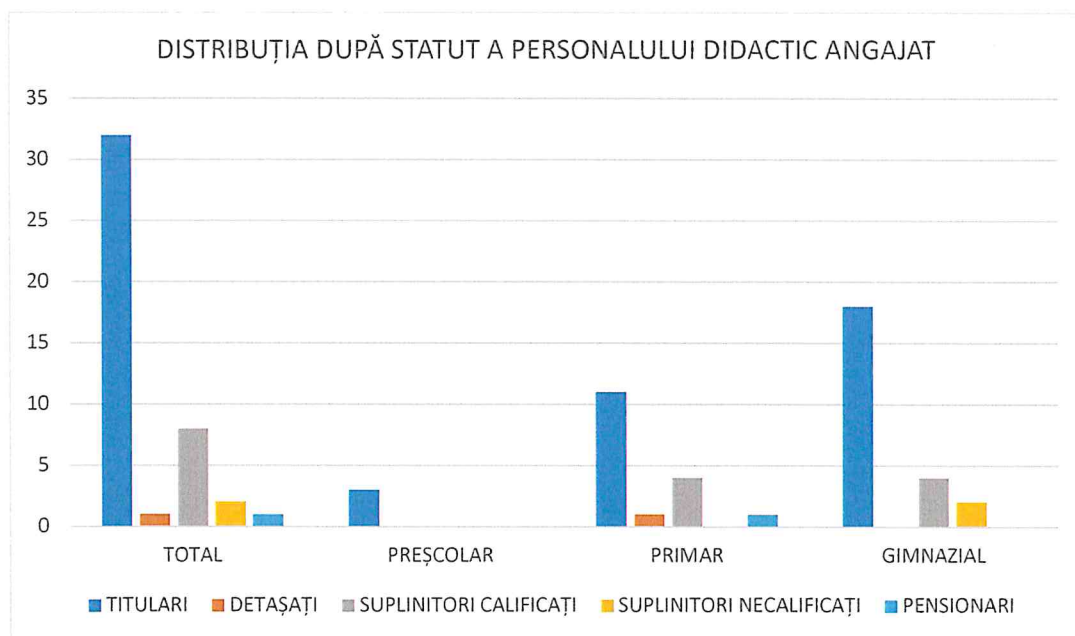
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2020-2021 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 44 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	32	3	11	18
Detașați din alte unități	1	0	1	0
Suplinitori calificați	8	0	4	4
Suplinitori necalificați	2	0	0	2
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	1	0
TOTAL	44	3	17	24

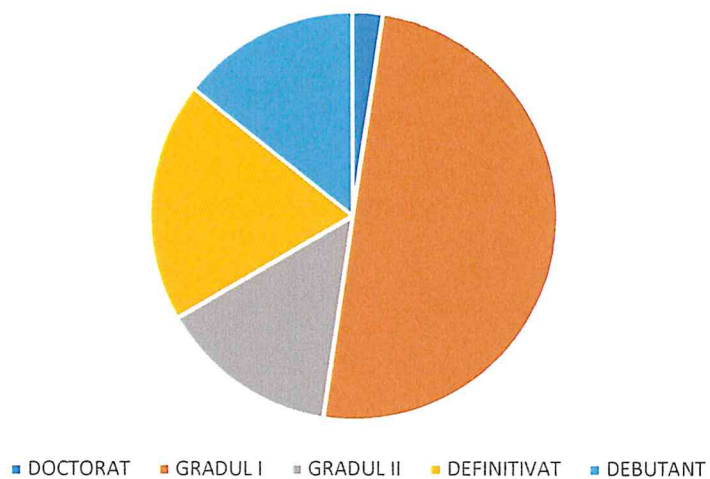


ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Nr. Cadre didactice
Doctorat	1
Gradul I	21
Gradul II	6
Definitivat	8
Debutanți	6
TOTAL	42

DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE A PERSONALULUI
DIDACTIC

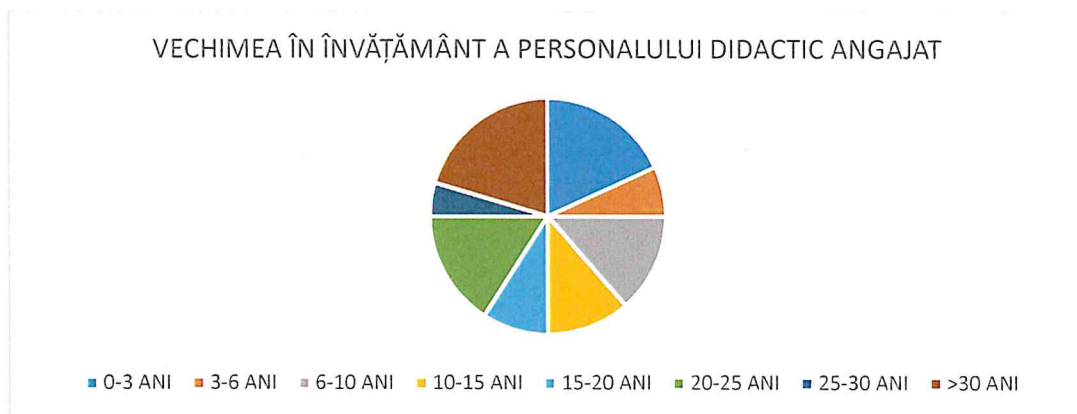


ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	8	3	6	5	4	7	2	9

Vechime în învățământ



PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar	Informatician
5	1	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor calificat
8	6	2

RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială „Petre Ghelmez” dispune de o bogată bază materială:

- 28 Săli de clasă dotate cu table interactive, all in on și camere video performante, dintre care 8 săli dotate cu camere video de supraveghere
- Cabinet consiliere și orientare școlară
- Cabinet medical
- Izolator
- Sală pentru depozitarea laptelui și cornurilor
- Sală de sport
- Sală de festivități – polifuncțională, cu sonorizare
- Terenuri de sport: baschet, volei, fotbal
- Secretariat, dotat cu 3 calculatoare, imprimantă, xerox, scanner, fax
- 2 Cabinete director/ director adjunct dotate cu laptopuri conectate la internet, multifuncțional
- Camere video de supraveghere
- Sală arhivă

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte – peste 28.063 de volume
- ✓ Bibliotecă dotată cu calculator conectat la internet și imprimantă

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ fonduri extrabugetare
- ✓ fonduri obținute din sponsorizări – Asociația de părinți și profesori „În Sprijinul Școlii Petre Ghelmez”

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, conflictele apărute sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, empatie, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- deficit de supraveghere și de îndrumare a copiilor din cauza lipsei de timp a părinților;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor urmate de abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, precum și interesul acestora în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat. Responsabilii comisiilor și ai subcomisiilor de lucru întocmesc planul managerial al structurii de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri– lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea lor.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 728 elevi înscriși la începutul anului școlar 2019-2020, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 727 elevi (4 plecați, 3 veniți), au promovat 701 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi înscriși	702	756	727
Număr de elevi promovați	673	723	701
TOTAL ȘCOALĂ	94,90%	96,175%	95,60%

Clasa	Promovabilitate 2017-2018	Promovabilitate 2018-2019	Promovabilitate 2019-2020
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	93,42%
Clasa a III-a	98,83%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	98,90%
TOTAL PRIMAR	99,70%	100%	98,08%
Clasa V	80,59%	98,41%	100%
Clasa VI	92,13%	89,70%	95%
Clasa VII	90%	88,76%	85,93%
Clasa VIII	97,72%	92,53%	91,56%
TOTAL GIMNAZIU	90,11%	92,35%	93,12%
TOTAL ȘCOALĂ	94,90%	96,17%	95,60%

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere, clasa la care se evidențiază această scădere, mai evident, este clasa a VII-a.

Situația școlară în anul școlar 2019-2020, raportată la medii:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total rămași la sf. anului școlar	cu medii					
		5-6,99	7-8,99	9-10			
a V-a	83	-	14	69		-	0/0/0
a VI-a	60	-	14	43		2	0/0/1
a VII-a	64	-	27	28		8	0/0/1
a VIII-a	84	-	30	46		6	2/0/0
TOTAL	291	-	85	186		16	2/1/2

NOTE SCĂZUTE LA PURTARE

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR 2017-2020

An școlar	Calificativ	Nr. elevi
2017-2018	Bine	7
2018-2019	Bine	1
2019-2020	Bine	5

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019- 2020

Disciplina	Elevi înscrși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	83	83	5	78	93,97%
Matematică	83	83	10	73	87,95%

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Rezultate Evaluarea Națională: 83 de elevi înscriși, 5 elevi au obținut note sub 5 la Limba și literatura română, 10 la Matematică. Procentul de promovabilitate de 90,96% obținut la examenul de capacitate este cauzat de faptul că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînsușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la limba și literatura română.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2017-2018	43	41	95,34%
	2018-2019	63	62	98,41%
	2019-2020	83	78	93,97%
Matematică	2017-2018	43	34	79,06%
	2018-2019	63	59	93,65%
	2019-2020	83	73	87,95%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2017-2018	Procent de promovabilitate 2018-2019	Procent de promovabilitate 2019-2020
Limba și literatura română	95,34%	98,41%	93,97%
Matematică	79,06%	93,65%	87,95%

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Admiterea în învățământul liceal

Aspecte pozitive

Admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile
2017-2018	43	43
2018-2019	63	63
2019-2020	83	83

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

IV.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Petre Ghelmez” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de Inspectoratul Școlar al Municipiului București – sector 2.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

IV.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială „Petre Ghelmez” este situată în cartierul Pantelimon. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din oraș: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Cel mult 10% dintre absolvenți își continuă studiile la licee din alte orașe. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este în continuare scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.C. prin Inspectoratul Școlar al Municipiului București – sector 2 și din fonduri extrabugetare.

Elevii cu posibilități materiale medii beneficiază de programul After School, implementat și sponsorizat de Primăria sectorului 2. În cadrul programului sunt monitorizați de un consilier școlar care îi ajută să realizeze progrese în pregătirea zilnică, participă la activități educative extrașcolare organizate de diferite instituții partenere.

IV.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din cartierul Pantelimon, cu o populație școlară mixtă. Există familii care locuiesc în condiții la limită (în căminul din apropierea școlii, într-o cameră cu baie și toaletă comună), și care nu colaborează cu școala pentru a sprijini acești elevi și pentru a-i integra într-un proces de educare și instruire coerent și continuu.

Un alt aspect identificat este existența unui număr mare de elevi care provin din familii monoparentale sau elevi părăsiți temporar/definitiv de părinți plecați la muncă în străinătate sau dați în plasament.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

IV.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala este dotată cu echipamente moderne (copiatoare, imprimante, calculatoare). În cancelarie există un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrelor didactice. În fiecare sală de clasă există un calculator all in one conectat la internet. De asemenea, sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

IV.5. Context ecologic

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii, organizăm activități de igienizare în grădina școlii și în apropierea acesteia.

Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Petre Ghelmez” pentru perioada octombrie 2020 - octombrie 2025.

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

Management școlar, relații cu publicul și imagine

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Directorii sunt numiți prin decizie ISMB de detașare în interesul învățământului ➤ Planul managerial întocmit conform cerințelor și adaptat la condițiile concrete ale școlii ➤ Stil democratic de conducere cu accentuarea unei culturi de tip sarcină ➤ Transparența procesului decizional ➤ Delegarea unor sarcini membrilor Consiliului de Administrație ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative ➤ La inspecțiile tematice nu au fost semnalate probleme deosebite ➤ Comunicarea la timp a informațiilor către școlile arondate ➤ Transmiterea la timp a lucrărilor către instituțiile partenere și către forurile ierarhic superioare ➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore	➤ Timpul de lucru încărcat al directorilor ➤ Insuficienta implicare a membrilor comisiilor pe probleme ➤ Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate de ISMB și Primăria sectorului 2
Oportunități	Amenințări
➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții etc. ➤ Sprijinul acordat de Primărie	➤ Supraîncarcarea programului de lucru al secretariatului ➤ Supraîncarcarea fișei postului directorilor și personalului didactic-auxiliar ➤ Suprapunerea termenelor pentru lucrări ➤ Pregătirea insuficientă a managerului în domeniul legislativ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Comisia de curriculum își desfășoară activitatea pe baza programului managerial propriu. ➤ La nivelul fiecărei comisii există materiale curriculare: planuri de învățământ, programe, auxiliare etc. ➤ Este respectat planul cadru ➤ Planificările calendaristice au fost întocmite la timp, conform cerințelor actuale ➤ Se utilizează metode moderne de predare, evaluarea se face prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne ➤ Manualele sunt în număr suficient ➤ Desfășurarea activității într-un singur schimb ➤ Se realizează pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a la disciplinele pentru Evaluarea Națională	➤ Interesul scăzut al elevilor pentru performanță ➤ Elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern ➤ Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare ➤ Cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor
Oportunități	Amenințări
➤ Conlucrarea cu părinții ➤ Informarea părinților asupra situației școlare a elevilor cu probleme	➤ Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitate scăzută pentru problemele propriilor copii ➤ Întreținerea mediocrității

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Adaptarea la schimbările din sistem	➤ Slaba participare la cursuri de formare continuă ➤ Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la implicarea mai slab în activitățile școlii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

➤ Predominarea personalului didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate ➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat	➤ Insuficiente date privind recensământul copiilor ➤ Lipsa unui departament IT
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta bogată din partea agenților de formare ➤ Formare și perfecționare continuă prin proiecte finanțate din fonduri europene de tip POSDRU ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră	➤ Migrarea populației școlare ➤ Scăderea populației școlare – spor natural negativ ➤ Reducerea normelor didactice ➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Utilizarea eficientă a resurselor financiare ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ➤ Conexiunea la Internet a conducerii, compartimentului secretariat și administrativ ➤ Existența programului „Școală după Școală” și After School ➤ Spații igienizate, grupuri sanitare refăcute ➤ Dotarea cu mobilier nou ➤ Bibliotecă și sală de lectură cu peste 28.063 volume ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport ➤ Burse sociale, rechizite, programul social laptele și cornul, Euro200	➤ Nu există laboratoare sau cabinete dotate corespunzător ➤ Lipsa materialelor didactice moderne
Oportunități	Amenințări
➤ Continuarea extinderii IT	➤ Sistemul greoi de achiziție a

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMEZ”

➤ Sponsorizări oferite de către părinți ➤ Existența unor spații (sală de sport, sală de festivități) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare ➤ Colaborarea cu Primăria pentru dotări, lucrări necesare etc.	- mijloacelor didactice ➤ Costuri mari alocate pentru întreținerea spațiului școlar
--	--

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea școlară și extrașcolară ➤ Colaborarea eficientă cu organizația „Salvați Copiii” în vederea desfășurării unor activități educative ➤ Buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea școlii ➤ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli din sector, municipiu și din alte județe, agenți economici	➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ➤ Slaba implicare a părinților în viața școlii ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➤ Număr mic de organizații civice, în special ONG-uri cu care colaborează școala ➤ Serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător, personalul de pază este insuficient
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta de programe din partea comunității locale ➤ Sprijinul Primăriei și a Consiliului local în desfășurarea unor programe ➤ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ➤ Deschidere spre colaborare a unor școli din diferite țări europene	➤ Timp insuficient ➤ Timp limitat pentru participarea la programe educative ➤ Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice ➤ Nivelul cultural al părinților și situația lor materială

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA

Promovarea unui model educațional, bazat pe valori, care:

- cultivă creativitatea;
- dezvoltă capacități de cunoaștere, motivaționale și acționale;
- asigură cunoștințe fundamentale;
- urmărește dezvoltarea propriei spiritualități și a capacității de a-și pune calitățile în slujba celorlalți;
- creează premisele responsabilității cetățenești;
- pune bazele formării personalității armonioase, autonome și flexibile capabile de incluziune socială și inserție profesională.

CAPITOLUL VII: MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Petre Ghelmez” asigură un climat optim pentru transmiterea științelor, a modelelor moral-civice și culturale ce permit integrarea personalității umane în spațiul național și european. Își propune dezvoltarea maximă a potențialului de cunoaștere al copiilor pentru a modela personalități armonioase, în care sădăm dragostea pentru bine, adevăr și frumos, sentimentul apartenenței comunitare, importanța responsabilităților cetățenești.

Deviza noastră este „O școală pentru viitorul tău”

Valori

GRATITUDINE
HOTĂRĂRE
EMPATIE
LIBERTATE
MODESTIE
ECHILIBRU
ZEL

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMENZ”

Gratiitudine- sentiment durabil de afecțiune, nutrit de o persoană față de cineva pentru un bine făcut (recunoștință)

Hoiărăre- fermitate în conduiă, în atitudine

Empatie- transpunerea imaginară în locul altei personae cu scopul de a o cunoaște

Libertate- posibilitate de a acționa după propria voință

Modestie- simplitate, decență

Echilibru- proporție justă între două lucruri opuse din care rezultă starea de armonie

Zel- devotament înflăcărat față de o idee, o cauză sau o persoană

CAPITOLUL IX: PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2020-2025

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Petre Ghelmez” în perioada 2020-2025:

1. Dezvoltarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat;
2. Crearea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă;
3. Dezvoltarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor;
4. Implementarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor;
5. Transformarea unității școlare într-un mediu de excelență pentru educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional;
6. Facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace prin asigurarea transparenței intrainstituționale.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „PETRE GHELMENZ”

Opțiuni strategice:

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică I. Dezvoltarea unui management instituțional eficient, transparent și echilibrat	Reducerea activității birocratice manageriale și orientarea ei spre proces și rezultat.	Încurajarea întâlnirilor de lucru ale comisiilor și dezvoltarea muncii de echipă.	Accesarea de fonduri în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus etc);	Atragerea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și din străinătate.

Domeniul funcțional		Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică		- Dezvoltarea ofertei curriculare a Școlii Gimnaziale Petre Ghelmez, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării; - Adaptarea curriculumului la nevoile comunității.	- Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă în vederea ușurării procesului didactic; - Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice; - Stimularea elevilor pentru dezvoltarea interesului în autosusținerea propriului parcurs școlar; - Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru elevii școlii noastre.	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare (grădinița, sala de sport, curțile aferente).	Solicitarea susșinerii active a Primăriei Sectorului 2

2. Crearea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă;

Domeniul funcțional		Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiareși dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică		● Realizarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze elevii să evolueze ● Stimularea elevilor capabili de performanțe pentru a-și atinge potențialul maxim.	● Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodeloractive și a centrării activității pe elev.	● Punerea la dispoziție a unor materiale și mijloace materiale moderne pentru eficientizarea procesului educativ.	● Atragerea parteneriatelor cu alte instituții în vederea aplicării practice a noțiunilor teoretice.

Domeniul funcțional		Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică		☐ Propunerea unei oferte de curriculum la decizia școlii cu scopul oferirii egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a acesteia; ☐ Formarea unui mediu școlar oportun în vederea stimulării elevilor pentru propria dezvoltare, având ca rezultat reducerea absenteismului și a abandonului școlar.	● Accesarea resurselor educaționale europene. ● Dezvoltarea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice. ● Utilizarea rețelelor educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte.	● Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.	● Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.
4. Implementarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor;					

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică	Dezvoltarea parteneriatelor, a muncii în echipă a tuturor subiecților implicați în educație.	Incurajarea cadrelor didactice în vederea implicării în scrierea și implementarea proiectelor școlare.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ interesate de activitatea educațională.

5.Transformarea unității școlare într-un mediu de excelență pentru educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional;

Domeniul funcțional		Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică		● Implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	● Adaptarea continuă la sisteme de comunicare eficiente și constructive. ● Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	● Achiziționarea de mijloace moderne de comunicare care să eficientizeze procesul instructiv- educativ.	● Implicarea elevilor și a părinților

6. Facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficient prin asigurarea transparenței intrainstituționale.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul Local al Sectorului 2 București, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

CAPITOLUL X: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin* :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi, de asemenea, și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea, reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriuzisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a ȋntelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor asociate semestrului ȋncheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la ȋnceputul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar ȋncheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.